

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**  
400079, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, 40 а, тел. 42-05-45  
ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624

---

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Заведующий МОУ детским садом № 284  
МОУ детского сада № 284

Протокол № 1 от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
А.В. Панина  
«31» июля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО Введен в действие  
с учётом мнения родительского комитета  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от 31.07.2023 г.

приказом № 38 от 31.07.2023 г.

\_\_\_\_\_  
/Пушкарева Н.О./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**по исправлению речевых нарушений**  
**у детей старшего дошкольного возраста с ТНР**  
**(в соответствии с ФАОП)**  
**на 2023 – 2025 учебный год**

**Учитель - логопед:**  
**Платонова Ирина**  
**Владимировна**

**Волгоград**

**Содержание**

## **Общие положения**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)
- 1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год
- 1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста
- 1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

### **III. Организационный раздел**

- 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе
- 3.4 Учебный план
- 3.5 Расписание и особенности работы учителя-логопеда
- 3.6 Календарно-тематическое планирование
- 3.7 Режим работы.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОПДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОПДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится со 2 сентября по 1 июля.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)**

При написании рабочей программы частично использовались Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (размещенная в Навигаторе программ), а так же Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами** рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

#### **Коррекционные задачи рабочей программы**

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться,

обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Рабочая программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество организации с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре

преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто

— копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и

прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

### **1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).**

#### **Речевое развитие**

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных

предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда»

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития

ребенка.

**Содержание** обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития. **Организация** обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

**Оценка результатов** обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов** обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза: в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет», картинный материал из «Альбома для логопедов» О.Б.Иншаковой, а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психологологопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

#### **1. Подготовительный этап:**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

## **2. Основной этап:**

- Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря

- Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов.

Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

- Формирование синтаксической структуры предложений.
- Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.
- Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
- Обучение грамоте.
- Подготовка к школе.

## **2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется

прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательновоспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Задания подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы расположены в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **План консультативной работы с родителями**

<p>1. Выступления на родительских собраниях:  - «Цели и задачи коррекционного обучения в старшей логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».</p> <p>- «Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе для детей с ОНР. Рекомендации родителям на летний период».</p> <p>2. Консультации для родителей:  - Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  - Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.  - Формирование правильного речевого дыхания.  - Роль родителей в развитии речи детей.  - Развитие внимания и памяти детей.  - Игры по развитию словаря.  - Осуществление контроля за качеством детской речи  - Рекомендации родителям на летний период</p> <p>3. Консультирование родителей по их запросу, по необходимости.</p> <p>4. Семинары-практикумы:  «Как помочь ребенку в формировании слоговой структуре слова»  «Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой»  «Подготовка к звуко-буквенному анализу»</p>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>Май</i></p> <p><i>Сентябрь, май</i></p> <p><i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i> <i>Январь</i> <i>Февраль</i> <i>Март</i> <i>Май</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p><i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Март</i></p>
--	--

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевоеразвитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

#### I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

### **3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

Ⅰ период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

Ⅱ период – декабрь, январь, февраль;

Ⅲ период – март, апрель, май.

Две недели сентября отводится учителем-логопедом для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

С 15 сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В логопедической группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6 детей) по понедельникам, вторникам, средам и пятницам.

В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе группе – 25 мин. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в логопедической группе занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОСДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

□ Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, ковурографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.

□ Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.

Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.

Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

#### **Центр речевого и креативного развития:**

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Настенное зеркало.
- Логопедические альбомы для обследования речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- Демонстрационные дидактические пособия.
- Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Рассыпная и магнитная азбука.
- Дидактический литературный материал.
- Атрибуты для игр-драматизаций.

#### **Центр сенсорного развития:**

- Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- Маленькая ширма.
- Записи голосов природы.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития

цветоразличения и цветовосприятия.

- «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

### **Центр моторного и конструктивного развития:**

- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- Мячи разного диаметра.
- Трафареты для обводки по лексическим темам.
- Разрезные картинки.
- Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- Карточка пальчиковых игр и упражнений.

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24.с= 42 цв.ил.
2. Алексеевская Н. Домашний театр – Серия «Через игру – к совершенству». – М.: «Лист», 2000. – 192с.
3. Алифанова Е.А., Егорова Е. Н. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 128с.
4. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2007. – 58с.
5. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008. – 62с.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012 – 48с.
7. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319 с.
8. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 60с.
9. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 – 184с.
10. Богомолова А.И. Нарушение произношение у детей. – М.: Просвещение, 1979 - 208с.
11. Вестник студенческого научного общества. № 27/ отв.ред. Т.С.Бородина, О.З.Набиуллина; сост. П.В.Алымов. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. – 276с.

12. Выгодская И.Г., Берковская Н.В, Звукоград, Буквоград, Златоустия. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999 – 68с.
13. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчётность / авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 67с.
14. Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
15. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо. 2015. – 96с.
16. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева – М.: просвещение, 1990 – 239 с.
17. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи. –М.: Эксмо, 2014. – 120с.
18. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 80с.
19. Индивидуальная речевая карта: диагностический журнал авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 43с.
20. Инновации в логопедическую практику / сост. О.Е. Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232с.
21. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС ,2011. – 279с.
22. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с.
23. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 128с.
24. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. II период. – М.:Гном-пресс, 1999. – 64с.
25. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. III период . – М.:Гном-пресс, 2000. – 104с.
26. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод. Пособие / А.Н.Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.
27. Коррекционная педагогика в опорных схемах , тезисах и дефинициях. / авт.-сост. Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. – 98с.
28. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 67с.
29. Лебедева И.Л. Тайны шипящих звуков: Курс коррекции произношения

- звуков Ш, Ж, Щ, Ч. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192с.
30. Литература и фантазия: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: просвещение, 1992. – 256 с.
31. Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия, Афазия. – 311с.
32. Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. II: Нарушение темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432с.
33. Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. I: Нарушение голоса и звуко – произносительной стороны речи: Нарушение голоса. Дислалия. – 224с.
34. Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. – 336с.
35. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
36. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.
37. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В.Секачѳв, 2005. – 112с.
38. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
39. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
40. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Авт.-сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Издательство «Учитель» - 2000. -129с.
41. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 445 с.
42. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н. В. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224с.
43. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 240 с.
44. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С, Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208с.

45. Рабочая программа учителя – логопеда ДООУ /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 75с.
46. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения./ автор – сост. Л.В.Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 99с.
47. Распахну окно навстречу свету./М.Ф. Зайцев. – Волгоград : Издатель, 2013. – 64с.
48. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. – М.: Просвещение 1978. -64с.
49. Ткаченко Т.А, Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». – 2002. - 50с.
50. Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. Говори правильно. – М.: Просвещение, 1967. – 158с.
51. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 224 с.
52. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989. – 223с.
53. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 160с.
54. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 184с.
55. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112с.
56. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Алфавит общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 384 с.

### **Список используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. [doshvoznrast.ru](http://doshvoznrast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. [imc-eduekb.ru](http://imc-eduekb.ru)
5. [twirpx.com](http://twirpx.com)

6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

### 3.4 план

### 3.5 Расписание и особенности работы учителя-логопеда

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май проводится в неделю в 1 период - 3 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут, во 2 период – 4 подгрупповых занятий, в 3 период – 5 подгрупповых. По 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с сентября по май проводится в неделю в 1 период – 4 подгрупповых занятия, во 2 и 3 периоды – 5 подгрупповых.

### 3.6 Календарно-тематическое планирование

#### 1 год обучения.

Дата	Лексическая тема	Тип организованной образовательной деятельности		
		Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование фонематических средств языка
1 период Сентябрь 3 неделя	<b>Игрушки</b> <u>Существительные</u> : игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика... <u>Прилагательные</u> : резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый,	1. Развитие познавательных процессов <i>- развивать познавательные процессы (зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие цвета, величины, формы предметов), используя вербализованные игры и упражнения;</i>		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика <i>- познакомить с правилами поведения на групповом занятии;</i> <i>- развивать слуховое внимание и фонематическое</i>

	<p>металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.  <u>Глаголы:</u> играть, катать, качать, крутить, собирать.</p>	<p>- <i>формировать</i> навык «полного ответа» (не словом, а предложением) на вопрос логопеда.  2. Развитие познавательных процессов (2-е занятие по теме)  - <i>развивать</i> познавательные процессы: зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие пространственных отношений (справа, слева, дальше, ближе, впереди, сзади), используя вербализованные игры и упражнения.</p>		<p>восприятие на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов.  - <i>познакомить</i> с названиями и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи.</p>
<p>Сентябрь  4  неделя</p>	<p><b>Детский сад.  Семья</b></p>	<p>1. Предметы и действия  - <i>формировать</i> понятия «предмет», «действие», «одинаковые действия», «разные действия»;  - <i>расширять</i> и активизировать словарь путем подбора к одному действию нескольких различных объектов (что можно есть? надевать? рисовать? и пр.); уточнить понимание вопросов: кто? что? что делает?</p>	<p>Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям. «В раздевалке»  - <i>учить</i> воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда;  - <i>познакомить</i> с понятием «рассказ»;  - <i>учить</i> отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия  Звук А  - <i>развивать</i> фонематическое восприятие на материале близких по звуковому составу слов  - <i>уточнять</i> понятие «звук»;  - <i>познакомить</i> с гласным звуком А, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так показывают горло врачу,  - так плачет девочка, так качают малыша и пр.);  - <i>учить</i> выделять звук А (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов;  - <i>совершенствовать</i> фонематическое восприятие, внимание и память;  - <i>формировать</i> навыки звукового анализа; <i>пополнять</i></p>

				словарный запас
Октябрь 1 неделя	<p><b>Овощи.</b> <u>Существительные</u> е: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, огород, грядка. <u>Прилагательные:</u> _спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький. <u>Глаголы:</u> зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать.</p>	<p>1. Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных (собственных и нарицательных) - познакомить со способами словообразования на примере имен собственных (Таня - Танечка, Танюша, Танюшка, Татюся и пр.); - учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами; - учить самостоятельно образовывать уменьшительно-ласкательные формы от предложенных имен (Маша - Машенька, Оля - Олечка, Ваня - Ванюша, Игорь - Игорек и пр.) и названий предметов (лента - ленточка, ведро - ведрышко, береза - березонька, деревня - деревенька, окно - окошечко и пр.). 2. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени - учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; - учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола (прыгал - прыгала, плавал - плавала, ходил - ходила); - учить широкому обобщению действий; - обогащать и активизировать словарный запас.</p>		<p>Звук У - познакомить с гласным звуком У, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так гудит корабль, такиграет дудочка и пр.); - учить выделять звук У (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков (ИАУО), в начале слов; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - формировать навыки звукового анализа; - пополнять словарный запас.</p>
Октябрь 2 неделя	<p><b>Фрукты</b> Существительные е: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин,</p>	<p>1. Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. - учить различать вопросы кого? что?, поставленные в</p>		<p>Звуки А-У - учить различать на слух звуки А, У в составе звукокомплексов и слов; - учить с помощью</p>

	<p>мандарин, ананас, банан, сад, дерево.</p> <p>Прилагательные: вкусный, сахарный, сочный, спелый, ароматный, гладкий, красный. Желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.</p> <p>Глаголы: цвести, плодоносить, зреть, собирать, убирать, заготавливать, срывать.</p>	<p>зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;</p> <p>- учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа;</p> <p>- уточнить понятия «слово», «предложение»;</p> <p>- учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;</p> <p>-обогащать и активизировать словарный запас</p> <p>Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. (2-е занятие по теме)</p> <p>- продолжать учить дифференцировать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;</p> <p>- учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа;</p> <p>- учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;</p> <p>-обогащать и активизировать словарный запас</p>		<p>зрительных символов анализировать и синтезировать</p> <p>- звуко сочетания АУ, УА;</p> <p>- учить находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука в их названиях (утка - улица - айва - утюг);</p> <p>- учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.</p>
<p>Октябрь ь 3 неде ля</p>	<p><b>Сад-огород. Ягоды</b></p> <p><b>Существительны</b> е: ягода, земляника, малина, черника, клюква, клубника, смородина, крыжовник.</p> <p><b>Прилагательные:</b> спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая.</p> <p><b>Глаголы:</b> собирать, прятаться, висеть, заготавливать.</p> <p><b>Наречия:</b> вкусно,</p>	<p>1. Составление предложений из трех слов.</p> <p>- учить составлять предложение по картинке, ориентируясь на количество слов, символически изображаемых простой схемой (три прямоугольника); закреплять понятия «слово», «предложение», «действие».</p> <p>2. Согласование существительногои глагола в числе.</p> <p>- учить воспринимать разницу между глаголами единственного и множественного числа (летит - летят, поет - поют</p>		<p>Звук И</p> <p>- познакомить с гласным звуком И, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пищит щенок и пр.);</p> <p>- учить выделять звук И(на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и</p>

	сладко, кисло.	и пр. j; - учить заканчивать словосочетание (предложение) существительным в единственном или множественном числе, в зависимости от формы глагола (громко рычит ...; громко рычат ...); - обогащать и активизировать словарный запас		память; - формировать навыки звукового анализа; - пополнять словарный запас
Октябрь 4 неделя	<b>Осень. Осенняя одежда, обувь, головной убор.</b> <u>Существительные</u> : плащ, куртка, свитер, пальто, юбка, брюки, обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки. носки <u>Прилагательные</u> : удобные, шерстяные, теплые, резиновые, кожаные, легкие. <u>Глаголы</u> : носить, обувать, надевать	Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными. - учить воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода; - учить подбирать существительное к числительному, ориентируясь одновременно на его род и названное лексическое обобщение (про что из ОДЕЖДЫ скажем ОДИН? Про что из ПОСУДЫ скажем ОДНА? и пр.); - учить подбирать в предложении пропущенное числительное (ОДИН - ОДНА); - обогащать и активизировать словарный запас.	Воспроизведение рассказа с использованием магнитной доски «Осень на пороге» - учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда; - познакомить с понятием «рассказ»; - учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений.	Звуки А - У – И - учить различать на слух звуки А, У, И в начале (альбом, ум, имя) и в конце слов (антенна, коньки, иду.) - учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать звукосоотнесения АУИ, УИА; - учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.
Ноябрь 1 неделя	<b>Наше тело.</b> <u>Существительные</u> : Лицо, лоб, брови, веки, ресницы, щеки, подбородок, шея, уши, голова, ладонь, кисть, пальцы, мизинец, части тела, голова, шея, туловище, рука, нога, палец, глаз, рот, нос, ухо, губа, волосы, <u>Прилагательные</u> : Большой, указательный, средний,	Возвратные-невозвратные глаголы - учить воспринимать разницу между возвратными и невозвратными формами глагола; - учить подбирать на картинке объект, в зависимости от возвратности/невозвратности и глагола (кто учит - кто учится, кто моет - кто моется и тр.); - учить определять законченность /незаконченность предложения, в	Составление рассказа по следам продемонстрированных действий. «Как мы играли» - учить отвечать на вопросы фразой из трех-четырех слов; - учить составлять рассказ на основе впечатления от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств; - учить в процессе рассказывания контролировать послед	Звук О - познакомить с гласным звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так мама удивляется, так бабушка стонет, так невица поет, так папа потягивается и пр.); - учить выделять звук О (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; - совершенствовать фонематическое

	<p>безымянный, правый, левый, карий, голубой, серый, зелёный, высокий, низкий, длинный, короткий,</p> <p><u>Глаголы:</u> шурить, хмуриться, моргать, кусать, улыбаться, смеяться, сердиться, идти, бежать, прыгать, лежать</p> <p><u>Наречия:</u> вверх, вниз, влево, вправо.</p>	<p>зависимости от возвратности/невозвратности и глагола (мама одевается – мама одевает и пр.);</p> <p>- уточнять понятия «слово», «предложение»;</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас</p>	<p><i>овательность изложения (при помощи логопеда).</i></p>	<p><i>восприятие, внимание и память;</i></p> <p>- формировать навыки звукового анализа;</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p><b>Деревья.</b> <b>Береза.</b> <b>Ель.</b></p> <p><u>Существительные:</u> деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные.</p> <p><u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, опадать.</p>	<p>Предлог У</p> <p>- сформировать представление детей о предлоге, как об отдельном слове.</p> <p>-учить воспринимать предлог У и произносительно выделять его в предложении;</p> <p>- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом У», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на картинки «Береза»</p> <p>- продолжать учить развернутым ответам на вопросы (фразой из трех-четырех слов);</p> <p>- продолжать учить составлению рассказа на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств;</p> <p>- учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, громкость и внятность изложения (при помощи логопеда).</p>	<p>Звуки У-О</p> <p>- учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки У - О;</p> <p>- учить подбирать в предложении слово с заданным начальным звуком (У, О);</p> <p>- учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать сочетания из трех-четырех гласных звуков (ОИУ, УОИА и пр.);</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие</p> <p>-пополнять словарный запас.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p><b>Домашние птицы</b></p> <p><u>Существительные:</u> петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо,</p>	<p>Падежные конструкции.</p> <p>Родительный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>- учить образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без предлогов и с предлогом У) от существительных в именительном падеже, правильно согласовывая</p>	<p>Пересказ - инсценировка текста с использованием магнитной доски.</p> <p>«Колосок»</p> <p>- учить воспроизводить рассказ на основе образца, включая в работу элементы драматизации и наблюдения за действиями логопеда с предметными</p>	<p>Звуки А-О-У-И</p> <p>- продолжать учить дифференциации на слух звуков А, У, И, О в начале (автомобиль, угол, индеец, обувь) и в конце слов (малина, отойду, огоньки, лицо);</p> <p>- учить определять на слух наличие/отсутствие</p>

	<p>птенец. <b>Прилагательные:</b> ловкий, неуклюжий, шустрый. <b>Глаголы:</b> выводить, высиживать, плавать, пасти, кормить.</p>	<p>слова в словосочетаниях и фразах; - учить понимать и дифференцировать вопросы: кого? чего? обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>картинками (они поочередно прикрепляются магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей); - учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения (при помощи логопеда).</p>	<p>заданного гласного звука в слове (О: мак, отпуск, очередь, кубик, остров, ванна и пр.); - продолжать учить подбору слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее; продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех гласных звуков; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p><b>Перелетные птицы</b> <b>Существительные:</b> е: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д.гуси, д.утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. <b>Прилагательные:</b> длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый. <b>Глаголы:</b> летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</p>	<p>. Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже. - учить детей образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе; - учить составлять по картинке предложения, согласовывая в них множественное число существительных и глаголов; - развивать «чувство языка», предлагая на выбор правильный и неправильный варианты слов от имени сказочного персонажа (ведры - вёдра, лбы - лобы, стули- стулья, человеки - люди и пр.,).</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок - продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей); - учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения.</p>	<p>Звук Ы - познакомить с гласным звуком Ы, особенностями его артикуляции, положения в слове (может находиться только в середине или в конце слов), его зрительным символом; - учить выделять звук Ы (на слух и произносительно) в потоке, сочетании звуков и в словах; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - формировать навыки звукового анализа; - пополнять словарный запас.</p>
<p>2 период Декабрь 1 неделя</p>	<p><b>Посуда</b> <b>Существительные:</b> е: посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка,</p>	<p>Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными - закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;</p>	<p>Пересказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой» по серии предметных картинок - продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и</p>	<p>Звук М - познакомить с согласным звуком М, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым</p>

	<p>ножик, масленка, солонка, хлебница.  <u>Прилагательные:</u> стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.  <u>Глаголы:</u> пить, есть, готовить, резать, чистить.</p>	<p>- <i>учить выбирать существительные из рассказа и стихотворения, а также подбирать по картинкам различные существительные к числительному, ориентируясь на его род (Про кого в рассказе говорится ДВЕ? Про каких зверей скажем ДВА? и пр.);</i>  - <i>обогащать и активизировать словарный запас.</i>  Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными (2-е занятие по теме)  - <i>закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;</i>  - <i>учить выбирать существительные из рассказа и стихотворения, а также подбирать по картинкам различные существительные к числительному, ориентируясь на его род (Про кого в рассказе говорится ДВЕ? Про каких зверей скажем ДВА? и пр.);</i>  - <i>обогащать и активизировать словарный запас.</i></p>	<p><i>наблюдения за действиями логопеда с предметными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</i>  - <i>учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения.</i></p>	<p><i>символами;</i>  - <i>учить выделять звук М (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</i>  - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i>  - <i>формировать навыки звукового анализа;</i>  - <i>пополнять словарный запас.</i></p>
<p>Декабрь 2 неде ля</p>	<p><b>Продукты. Труд повара.</b>  <u>Существительны</u>  <u>е:</u> молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи.  <u>Прилагательные:</u></p>	<p>Предлог НА  - <i>уточнить пространственное значение предлога НА;</i>  - <i>учить воспринимать предлог НА и произносительно выделять его в предложении;</i>  - <i>учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом НА», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;</i>  - <i>активизировать словарный запас по разным лексическим темам</i></p>	<p>Пересказ рассказа с использованием магнитной доски «Дежурные»  - <i>продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</i>  - <i>учить в процессе</i></p>	<p>Звук В  - <i>познакомить с согласным звуком В, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i>  - <i>учить выделять звук В (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</i>  - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p>

	<p>молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный.горячий.</p> <p><u>Глаголы:</u> подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.</p>	<p>Предлог НА (2-е занятие по теме)</p> <p>- закрепить пространственное значение предлога НА;</p> <p>- продолжать учить восприятию предлога НА и произносительному выделению его в предложении;</p> <p>- учить составлять фразы с «маленьким словом НА», используя пары предметных картинок и сюжетные картинки;</p> <p>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</p>	<p>рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.</p>	<p>- формировать навыки звукового анализа;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p><b>Зимующие птицы</b></p> <p>Существительные е: ворона, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> голодный.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, кормить, сыпать, летать, искать.</p>	<p>Падежные конструкции.</p> <p>Дательный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>- учить правильному употреблению формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывая их от существительных в именительном падеже;</p> <p>- учить правильному согласованию слов в словосочетаниях и предложениях;</p> <p>- учить понимать и дифференцировать вопросы: кому? чему?</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>Дательный падеж существительных в единственном числе. (2-е занятие по теме)</p> <p>- закрепить правильное употребление формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывая их от существительных в именительном падеже;</p> <p>- учить правильному согласованию слов в</p>	<p>Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин. «Синичка»</p> <p>- закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов;</p> <p>- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа);</p> <p>- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.</p>	<p>Звук Н</p> <p>- познакомить с согласным звуком Н, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук Н (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>- продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги (НА, НУ, ОН и пр.);</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>

		<p>словосочетаниях и предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить понимать и дифференцировать вопросы: кому? чему?</li> <li>- обогащать и активизировать словарный запас.</li> </ul>		
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p><b>Зима. Зимние забавы.</b> <b>Праздник ёлки.</b> <u>Существительные</u> е: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод. <u>Прилагательные:</u> белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. <u>Глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.</p>	<p>Предлог ПОД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственное значение предлога ПОД;</li> <li>- учить воспринимать предлог ПОД на слух и произносительно выделять его в предложении;</li> <li>- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом ПОД», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;</li> <li>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</li> </ul>	<p>Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин «Новый год на пороге»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов;</li> <li>- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа);</li> <li>- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.</li> </ul>	<p>Звук Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с согласным звуком Ф, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</li> <li>- учить выделять звук Ф (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</li> <li>- закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФО, АФ, ОФ и пр.);</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас.</li> </ul>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p><b>Зимняя одежда, обувь, головные уборы</b> <u>Существительные</u> е: одежда, шуба, варежки, перчатки, пальто, куртка, платье, свитер, шапка, валенки, ботинки <u>Прилагательные:</u> шерстяной, шелковый,</p>	<p>Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить воспринимать разницу между местоимениями мужского, женского и среднего рода;</li> <li>- учить подбирать к названному местоимению существительные, учитывая их родовую принадлежность и заданное обобщение (Про</li> </ul>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ используя предметные картинки</li> <li>- учить логическому построению высказывания</li> </ul>	<p>Звуки М-Н</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и в словах) вокализованные согласные звуки длительного произнесения М - Н;</li> <li>- закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (МА, НУ, МО и пр.);</li> <li>- учить на слух с</li> </ul>

	<p>теплый, удобный.  <u>Глаголы:</u> носить, надевать.</p>	<p><i>что из ОДЕЖДЫ вы скажете МОИ? и пр.</i>  - учить замечать и исправлять ошибки Незнайки при согласовании местоимения и существительного;  - обогащать и активизировать словарный запас  Падежные конструкции.  Творительный падеж существительных в единственном числе  - учить образовывать форму творительного падежа существительных в единственном числе без предлога и со знакомыми предлогами пространственного значения ПОД, ЗА;  - учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов,  - ориентируясь на вопросы: кем? чем? где?  - обогащать и активизировать словарный запас.</p>		<p>помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов (новый магазин, мамин лимонад и пр.);  - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;  - пополнять словарный запас.</p>
<p>Январь  Знеделя</p>	<p><b>Домашние животные</b>  <u>Существительные:</u> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло.  <u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, вкусный.  <u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, кормить, поить</p>	<p>Предлоги НА– ПОД  - закреплять пространственное значение предлогов НА, ПОД;  - учить произносительно выделять различать предлоги во фразах и словосочетаниях уметь их дифференцировать;  - учить составлять фразы с заданным «маленьким словом», используя пары предметов или предметных картинок;  - активизировать словарный запас по разным лексическим темам.  Предлоги НА – ПОД (2-е занятие по теме)  - закреплять пространственное значение предлогов НА,</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»  - формировать навык построения связного монологического высказывания  - учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа);  - продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и вынятность изложения.</p>	<p>Звуки В-Ф  - учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;  - закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.);  - учить определению 2х гласных в словах вагон, вафли, фантик  - учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов (новая форта,</p>

		<p>ПОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение произносительно выделять предлоги в рассказах и стихах;</li> <li>- учить составлять фразы с заданным «маленьким словом», используя сюжетные и предметные картинки;</li> <li>- учить добавлять в предложение пропущенный предлог;</li> <li>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</li> </ul>		<p>фруктовая ваза, Бовина фамилия и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас</li> </ul>
<p>Январь 4неделя</p>	<p><b>Дикие животные наших лесов.</b> <u>Существительные</u> е: животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы. <u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый <u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить.</p>	<p>Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом о;</li> <li>• учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов, ориентируясь на вопросы: о ком? О чем?</li> <li>• обогащать и активизировать словарный запас.</li> </ul> <p>Предложный падеж существительных с предлогом О. Образование существительных суффиксом –онок, –енок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей образовывать форму предложного падежа существительных с предлогом О,</li> <li>- учить образовывать существительные с суффиксом –онок, –енок</li> </ul> <p>Упражнять в составлении развернутой фразы</p>	<p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</li> </ul>	<p>Звук Б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с согласным звуком Б, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</li> <li>- учить выделять звук Б (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</li> <li>- закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (БА, БО, АБ, ОБ и пр.);</li> <li>- учить определять гласный звук в середине односложных слов – бык, бок, бинт, бук)</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас.</li> </ul>
<p>Февраль 1неделя</p>	<p><b>Транспорт</b> <u>Существительные</u> е: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал,</p>	<p>Словообразование. Приставочные глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать и различать по смыслу похожие слова-действия с общей основой - ехать и разными</li> </ul>	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей пересказывать текст ,соблюдая</li> </ul>	<p>Звук П</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с согласным звуком П, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</li> </ul>

	<p>фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина.</p> <p><u>Прилагательные:</u> грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.</p> <p><u>Глаголы:</u> перевозить, грузить.</p>	<p><i>приставками(отъехала, подъехала, въехала, съехала и пр.);</i></p> <p>- <i>учить самостоятельно подбирать в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол.</i></p> <p>Предлог В</p> <p>- <i>учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В</i></p> <p>-<i>учить выделять его и использовать при построении предложений.</i></p> <p>-<i>продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения.</i></p> <p>-<i>развивать ПФР</i></p>	<p><i>целостность, связанность, плавность и объем.</i></p>	<p>- <i>учить выделять звук П (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i></p> <p>- <i>закрепить навык анализа и синтеза обратных слогов (АП, ОП, УП,</i></p> <p>- <i>определять конечного согласного звука в словах (тюльпан, гном, батон, Филипп)</i></p> <p>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p> <p>- <i>пополнять словарный запас.</i></p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p><b>Дом. Наш город</b></p> <p><u>Существительны</u> <b>е:</b> адрес, кухня, гостиная, прихожая, детская, спальня, ванная, этаж, подъезд, лестница, кирпич, (подъемный) кран,</p> <p><u>Прилагательные:</u> нужный, полезный, трудный, подъемный (кран), уютный, теплый, многоэтажный, высокий, низкий.</p> <p><u>Глагол:</u> строить, штукатурить, красить, делать, крыть, пилить, забивать.</p>	<p>Предлог В</p> <p>- <i>продолжать учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В</i></p> <p>-<i>учить выделять его и использовать при построении предложений.</i></p> <p>-<i>продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения.</i></p> <p>-<i>развивать ПФР</i></p> <p>Предлог В-НА</p> <p>- <i>учить дифференцировать предлоги В и НА.</i></p> <p>-<i>учить употреблять их при составлении предложений.</i></p> <p>-<i>закреплять умение изменять существительные по падежам.</i></p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумывание начала рассказа.</p> <p>- <i>обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий</i></p> <p>- <i>учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</i></p>	<p>Звуки Б-П</p> <p>- <i>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</i></p> <p>- <i>формировать навык анализа и синтеза слов бык, бак, бок.</i></p> <p>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p> <p>- <i>пополнять словарный запас</i></p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p><b>День защитника Отечества</b></p> <p><u>Существительны</u> <b>е:</b> Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот,</p>	<p>Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам</p> <p>- <i>учить детей изменять существительное в единственном числе по</i></p>	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p> <p>- <i>формировать умение связно и последовательно пересказывать текст</i></p> <p>- <i>расширять знания о мужестве людей во время войны</i></p>	<p>Звук Д</p> <p>- <i>познакомить с согласным звуком Д, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i></p> <p>- <i>учить выделять звук</i></p>

	<p>солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг.</p> <p><u>Прилагательные:</u> Смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный.</p> <p><u>Глаголы:</u> Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.</p>	<p><i>падежам (в зависимости от вопроса)</i></p> <p>- <i>обогащать и активизировать словарный запас.</i></p> <p>Изменение существительных в единственном числе по падежам</p> <p>- <i>закрепить умение изменять существительные в единственном числе по падежам, четко проговаривая окончания.</i></p> <p>-<i>упражнять в составлении развернутых фраз, учить выделять части целого.</i></p> <p>-<i>развивать мыслительную деятельность</i></p>		<p><i>Д (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i></p> <p>- <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине</i></p> <p>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p> <p>- <i>пополнять словарный запас.</i></p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p><b>Зима (обобщение).</b></p> <p><u>Существительные</u> е: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.</p>	<p>Подбор определений к предметам (по цвету, форме)</p> <p>-<i>учить детей подбирать определения к предметам, закрепить умение согласовывать существительное с прилагательными.</i></p> <p>- <i>учить включать определения в предложения</i></p> <p>-<i>закрепить знание основных и оттеночных цветов, геометрических форм.</i></p> <p>Подбор определений к предметам (какой по величине?)</p> <p>- <i>продолжить учить подбирать определения (цвет, форма, величина) к предметам, согласовывать их с существительными по родам и падежам.</i></p> <p>- <i>учить отвечать на вопросы какой по величине?</i></p> <p>- <i>учить включать определения во фразовую речь.</i></p>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом</p> <p>- <i>формировать навык целенаправленного восприятия содержания картины</i></p> <p>- <i>развивать навык планирования связного высказывания</i></p>	<p>Звук Т</p> <p>- <i>познакомить с согласным звуком Т, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i></p> <p>- <i>учить выделять звук Т (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i></p> <p>- <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине</i></p> <p>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p> <p>- <i>пополнять словарный запас.</i></p>
<p>Март</p>	<p><b>Ранняя весна.</b></p>	<p>Относительные</p>	<p>Пересказ рассказа</p>	<p>Звуки Д-Т</p>

1 неделя	<p><b>Перелётные птицы</b></p> <p><u>Существительные</u> е: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза.</p> <p><u>Прилагательные:</u> голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.</p>	<p>прилагательные (по материалу) - <i>учить образовывать прилагательные от существительных (по материалу)</i> - <i>включать их во фразовую речь</i></p> <p>Относительные прилагательные (по материалу) - <i>продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные</i> - <i>учить согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.</i> - <i>развивать диалогическую речь, ПФ</i></p>	<p>«Предвестники весны» - <i>закрепить знания детей о весне, о растениях, о перелетных птицах</i> - <i>закрепить практическое усвоение связи слов в предложении</i> - <i>продолжать учить пересказывать близко к тексту</i></p>	<p>- <i>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</i> - <i>формировать навык полного анализа и синтеза слов дом, дым, Том, там.</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас</i></p>
Март 2неделя	<p><b>Мамин праздник. Женские профессии</b></p> <p><u>Существительные</u> е: папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внука, брат, сестра, дядя, тетя, сирота.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;</p> <p><u>Глаголы:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать,</p>	<p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам - <i>формировать у детей умения подбирать определения к предметам и объектам, - обогащать речь детей прилагательными с уточнением их значения, согласовывать прилагательные с существительными.</i></p> <p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам. (2-е занятие по теме) - <i>закрепить навык подбора определения к предметам и объектам,</i> - <i>обогащать речь детей прилагательными с уточнением их значения.</i></p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку - <i>учить составлять описательный рассказ о людях, используя их портреты и фотографии.</i> - <i>развивать монологическую речь и связные высказывания детей</i></p>	<p>Звук Г - <i>познакомить с согласным звуком Г, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук Г (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i></p>

	<p>готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</p>			
<p>Март 3 неде ля</p>	<p><b>Растения весной</b> Существительны е: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа. <u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий. <u>Глаголы:</u> рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными по родам. - <i>учить детей согласовывать существительные с прилагательными по родам</i> - <i>составлять с данными словосочетаниями предложения.</i> - <i>расширять словарный запас</i> Согласование прилагательных с существительными по родам. (2-е занятие по теме) - <i>закрепить умение подбирать и согласовывать существительные с прилагательными по родам ,составлять развернутую фразу</i> -- <i>расширять словарь признаков</i></p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Весенняя веточка» - <i>учить устанавливать логическую последовательность в сезонных изменениях, грамотно строить развернутую фразу и объединять их в рассказ.</i></p>	<p>Звук К - <i>познакомить с согласным звуком К, особенностями его артикуляции, зри- тельным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук К (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: бык, бак, бок</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i></p>
<p>Март 4 неде ля</p>	<p><b>Комнатные растения</b> <u>Существительны</u> е: растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань. <u>Прилагательные:</u> зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый. <u>Глаголы:</u></p>	<p>Составление предложений с однородными существительными и прилагательными - <i>учить составлять словосочетания с однородными членами (существительными, прилагательными), строить с ними предложения</i> Распространение предложений путем введения однородных определений - <i>учить подбирать к одному предмету или объекту несколько определений.</i></p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» - <i>продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя обобщенный тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия</i> - <i>продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине</i></p>	<p>Звук Х - <i>познакомить с согласным звуком Х, особенностями его артикуляции, зри- тельным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук Х (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: пух, мох, муха</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание</i></p>

	ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.			и память; - пополнять словарный запас.
<b>2 период</b> Апрель 1 неделя	<b>Мебель</b> <u>Существительные</u> е: мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. <u>Прилагательные:</u> дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная. <u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.	Предлоги В, НА, ПОД - упражнять в умении различать предлоги В, НА, ПОД. - учить использовать эти предлоги при построении фразы -закрепить форму творительного, винительного и предложного падежей с предлогами Предлоги В, НА, ПОД (2-е занятие по теме) - закрепить умение выделять предлоги В, НА, ПОД из предложения и текста - упражнять в составлении предложений с данными предлогами	Пересказ рассказа «Как мы общаемся» составленного по отдельным сюжетным картинам - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинам.	Звуки Г-К - учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас
Апрель 2неделя	<b>Рыбы</b> <u>Существительные</u> е: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка. <u>Прилагательные:</u> прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, <u>золотистая.</u> <u>Глаголы:</u> плавать, охотиться, притаиться,	Предлог К - учить определять направление совершаемого движения с помощью предлога К, понимать значение -учить выделять его и использовать при построении предложений. -развивать ПФР Предлог К (2-е занятие по теме) - продолжать учить употреблять предлог К, - учить отвечать на вопросы о направлении совершаемого движения, - закрепить умение строить предложения с предлогом К	Составление описательного рассказа о рыбе с использованием схемы - учить детей рассматривать рыбок в аквариуме - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки -воспитывать у детей умение слушать совместно с группой рассказы других детей	Звуки К-Х - учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас

	размножаться, питаться.			
Апрель 3неделя	<p><b>Насекомые</b> <u>Существительны</u> е: насекомые, бабочка, жук, б.коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель. <u>Прилагательные:</u> вредный, полезный, майский. <u>Глаголы</u> : вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</p>	<p>Предлог ОТ - <i>учить определять направление совершаемого движения с помощью предлога ОТ, понимать его значение</i> - <i>учить выделять его и использовать при построении предложений.</i> - <i>развивать ПФР</i> Предлоги ОТ и К - <i>закрепить знания о предлогах К и ОТ,</i> - <i>объяснить значение о их противоположном направлении совершаемых действий.</i> - <i>учить составлять с ними развернутые фразы</i></p>	<p>Пересказ рассказа с использованием серий сюжетных картин по Ушинскому «Пчелки на разведке» - <i>продолжать формировать умение объединять действия изображенные на картине в общий сюжет,</i> - <i>учить пересказывать текст с наглядной опорой</i> - <i>закреплять умение устанавливать логическую последовательность событий и передавать их в рассказе</i></p>	<p>Звук С - <i>познакомить с согласным звуком С, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук С (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: суп, сок, сын,</i> - <i>определять первого согласного и последующего гласного звуков в словах самокат, сынок, суббота, соболь</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i></p>
Апрель 4неделя	<p><b>Изменения в природе. Труд людей</b> <u>Существительны</u> е: Лопата, грабли, теплица, грядка, рассада, посадка, лейка, парник, сад, клумба. <u>Глаголы</u> Сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать.</p>	<p>Прилагательные – антонимы. - <i>учить, используя наглядную опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова-признаки;</i> - <i>пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных.</i> Глаголы- антонимы - <i>формировать у детей умение понимать и употреблять слова-антонимы (глаголы) с противоположными значениями в словосочетаниях и предложениях с использованием предметных картинок.</i> - <i>активизировать и</i></p>	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин - <i>формировать навык целенаправленного восприятия серии картин</i> - <i>обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии картин</i></p>	<p>Звук З - <i>познакомить с согласным звуком З, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук З (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: зубы, козы,</i> - <i>совершенствовать</i></p>

		<i>расширять словарный запас детей за счет адекватного использования антонимов в самостоятельной речи.</i>		<i>фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас.</i>
Май 1 неде ля	<b>День Победы</b> <u>Существительны</u> <b>е:</b> мир, победа, салют, награды, орден, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, автомат, пушка, пулемёт и т.д. <u>Прилагательные:</u> смелый, отважный,, военный, раненый, счастливый, радостный, трудное, победный, великий <u>Глаголы:</u> победить, сражаться, стрелять, воевать, помнить, поздравлять, вспоминать, награждать	Распространение предложений однородными членами (сказуемыми) <i>Учить составлять предложения распространяя их однородными членами (сказуемыми)</i> - <i>учить подбирать несколько глаголов к одному предмету, составлять с ними предложения</i> <i>-развивать психические процессы, способность мыслить и делать вывод</i>	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин - <i>продолжать формировать навык целенаправленного восприятия серии картин</i> - <i>обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану</i>	Звуки С-З - <i>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</i> - <i>учить преобразованию слов путем замены одного звука – мак-бак, бак-бык</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас</i>
Май 2 неде ля	<b>Весна в городе и селе</b> <u>Существительны</u> <b>е:</b> подснежники, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, гром, молния. <u>Глаголы:</u> наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробивается, набухают, расцветают, просыпается, прилетают, щебечут, поют, выют гнёзда, выводят	Повторение. Маленькие слова – предлоги (обобщающее занятие) - <i>активизировать знания о предлогах</i> - <i>упражнять детей в практическом употреблении предложно-падежных конструкций с простыми предлогами по заданной схеме;</i>	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. - <i>учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</i>	Звук Ц - <i>познакомить с согласным звуком Ц, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук Ц(на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца,</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание</i>

	<p>птенцов, сверкает, гремит, греет.  <u>Прилагательные:</u>  ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащие .  <u>Наречия:</u>  ласково, тепло, дождливо, весело, плавно, быстро.</p>			<p><i>и память;  - пополнять словарный запас.</i></p>
<p>Май  3 неделя</p>	<p><b>Весна. Растения луга и сада</b>  <u>Существительные:</u>  первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.  :  <u>Прилагательные:</u>  красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.  : <u>Глаголы</u> растут, цветут,</p>	<p>Уточнение пройденных обобщений (2 занятия)</p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин  - <i>учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин</i>  - <i>развивать умение отвечать на вопросы развернутой фразой</i></p>	<p>Закрепление полученных навыков</p>

	выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.			
Май 4 неде ля	<b>Повторение пройденных тем.</b>	Закрепление пройденного материала	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» - <i>учить детей последовательно пересказывать литературный образец</i> - <i>развивать способность к целостному восприятию текста</i>	Обобщающее деятельность «В мире звуков»

## 2 год обучения

Дата	Лексическая тема	Тип организованной образовательной деятельности		
		Формирование грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование фонематических средств языка
<b>1 период</b> Сентяб рь 3 неде ля	<b>Русская народная игрушка.</b> <i>Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить название материала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и с народным промыслом.</i>	Множественное число существительных в именительном падеже. - <i>закреплять различать вопросы кто? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;</i> - <i>учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в именительном падеже множественного числа;</i> - <i>вспомнить понятия «слово», «предложение»;</i> - <i>учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;</i>	Составление описательного рассказа о русской народной игрушке с опорой на картинку - <i>учить детей составлять трёхсловное предложение.</i> - <i>учить строить фразу по опорной схеме</i>	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги Гласный звук [а]. Буква А Гласные и согласные звуки.
Сентяб рь 4 неде ля	<b>Осень. Приметы осени.</b> <i>Закрепить название осенних месяцев; характерные признаки осени</i>	Притяжательные прилагательные - <i>учить образовывать притяжательные прилагательные.</i>	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» - <i>учить составлять предложения по опорным словам.</i> - <i>систематизировать знания детей об осени и</i>	Гласный звук [у]. Буква У. Деление слов на слоги. Письмо графических элементов.

			<i>осенних явлениях</i>	
Октябрь ь 1 неде ля	<b>Сезонная одежда, обувь, головной убор. (Материалы из которых они изготовлены)</b> <i>Закрепить знания детей о сезонной одежде, обуви, головных уборах.</i>	Составление 4-х словных предложений с введением одного, нескольких определений. <i>- учить составлять 4х словные предложения</i>	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему <i>- обучать детей составлению описательного рассказа;</i> <i>- упражнять в употреблении распространенных предложений</i>	Гласный звук [о]. Буква О. Определение слогов в словах.
Октябрь ь 2 неде ля	<b>Сад-огород. (Труд взрослых в садах и огородах)</b> <i>Расширить представления о труде взрослых в огородах и садах. Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Закрепить названия овощей, фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова</i>	Родительный падеж существительных во множественном числе в сочетании со словами, нет, много, мало <i>- учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами нет, много, мало, 5—10 (формы на -ок, -ов, -ек, -ев, -ей).</i> <i>- продолжать учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе</i>	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) <i>- учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм</i> <i>- развивать умение распространять предложения определениями</i>	Согласные звуки [м] [мь]. Буква М Учимся соединять буквы (АУ, УА)
Октябрь ь 3 неде ля	<b>Откуда хлеб пришел? (Труд взрослых на полях)</b> <i>Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Знать, кто делает хлеб, гдеи из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными</i>	Согласование местоимений <b>наш, наша, наши</b> с существительными. <i>- учить согласовывать местоимения с существительными.</i> <i>- продолжать упражнять в образовании множественного числа существительных</i>	Составление рассказа по картине «Уборка хлеба» <i>-учить детей составлению рассказа по картине;</i> <i>- учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета.</i>	Согласные звуки [с] [сь]. Буква С Закрепление букв А,О,У,М,С. Чтение и составление слогов

	<i>машинами</i>			
Октябрь 4 неделя	<b>Продукты (Отделы магазинов)</b> <i>Уточнить и обобщить знания о видах магазинов. Профессии продавца, кассира, менеджера и т.д.</i>	Дательный падеж множественного числа существительных <i>- учить согласовывать форму дательного падежа существительных во множественном числе</i> <i>- учить составлять развернутые предложения и объединять их в рассказ.</i>	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» ( из коллективного опыта) <i>- учить составлять рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада</i> <i>- упражнять в умении рассказывать по заданному плану</i> <i>- развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное, не забегая вперед</i>	Согласные звуки [х] [хь]. Буква Х. Предложение. Деление предложения на слова.
Октябрь 5 неделя	<b>Дом, квартира (мебель, оборудование)</b> <i>Уточнить и обобщить знания о мебели, электроприборах, для чего они нужны)</i>	Относительные прилагательные <i>- продолжать учить образовывать относительные прилагательные.</i> <i>- учить составлять предложения по опорным словам.</i>	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» ( из личного опыта) <i>- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт</i> <i>- развивать умение строить распространенные предложения</i>	Согласные звуки [р] [рь]. Буква Р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.
Ноябрь 1 неделя	<b>Дары леса (грибы и ягоды)</b> <i>Расширить представление детей о дарах леса : грибах, ягодах.</i>	Винительный падеж множественного числа существительных <i>- учить согласовывать форму винительного падежа существительных во множественном числе.</i>	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» <i>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин</i> <i>- упражнять в согласовании существительных с числительными</i> <i>- развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы</i>	Согласный звук [ш], всегда твердый. Буква Ш
Ноябрь 2 неделя	<b>Деревья в нашем парке и лесу.</b> <i>Упражнять в дифференциации деревьев парка и лесов. Закрепить знание о строении дерева. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Учить</i>	Предлоги <b>в – из.</b> <i>- уточнить пространственное значение предлогов В и ИЗ;</i> <i>- учить воспринимать предлоги на слух и произносительно выделять его в предложении;</i> <i>- учить составлять словосочетания и фразы с «маленькими словами», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки</i>	Составление описательного рассказа о дереве <i>- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему</i> <i>- закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных</i> <i>-развивать умение задавать вопросы и отвечать на них</i>	Гласный звук [ы]. Буква Ы Звуковой анализ слов.

	<i>подбирать родственные слова.</i>			
Ноябрь 3 неделя	<b>Перелетные птицы Во-доплавающие птицы.</b> <b>Подготовка к отлёту</b> Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово	Творительный падеж множественного числа существительных - <i>учить согласовывать форму творительного падежа существительных во множественном числе.</i> - <i>закреплять умение составлять развернутые предложения и объединять их в рассказ.</i>	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» - <i>обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов</i> - <i>закреплять умение синтаксически правильно строить предложения</i> - <i>упражнять детей в образовании сложных прилагательных</i>	Согласные звуки [л] [ль]. Буква Л. Точка. Схема предложения.
Ноябрь 4 неделя	<b>Зимующие птицы</b> Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Предлоги <b>к – от.</b> - <i>уточнить пространственное значение предлогов К и ОТ;</i> - <i>учить воспринимать предлоги на слух и произносительно выделять их в предложении;</i> - <i>учить составлять словосочетания и фразы с «маленькими словами», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки</i>	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин - <i>обучать детей составлять рассказ по серии сюжетных картин</i> - <i>развивать умение строить последовательно свое высказывание</i>	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н. Ударный слог.
<b>2 период</b> Декабрь 1 неделя	<b>Домашние животные и птицы, их детеныши</b> Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах.. Учить подбирать синонимы	Предложный падеж множественного числа существительных - <i>учить согласовывать форму предложного падежа существительных во множественном числе.</i> - <i>закреплять умение составлять развернутые предложения и объединять их в рассказ.</i>	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - <i>обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке</i> - <i>обучать составлению рассказа в соответствии с планом</i> - <i>развивать словарь прилагательных</i>	Согласные звуки [к] [кь]. Буква К. Словесное ударение, определение его места в словах
Декабрь 2 неделя	<b>Дикие животные наших лесов и их детеныши.</b> <b>(подготовка к зиме)</b> Уточнить и обобщить знания о диких животных наших лесов	Согласование числительных с существительными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. - <i>учить согласовывать числительные с существительными в единственном числе по падежам, четко проговаривая окончания.</i> - <i>упражнять в составлении развернутых фраз, учить выделять части целого.</i>	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) - <i>обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям</i> - <i>развивать умение строить сложноподчиненные предложения</i>	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т. Звуковой анализ слов.

		<i>-развивать мыслительную деятельность</i>		
Декабрь 3 неде ля	<b>Животные холодных стран</b> Закрепить обобщающее слово. Позна- комить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера	Приставочные глаголы - закреплять умения различать по смыслу похожие слова-действия с общей основой - ехать и разными приставками (отъехала, подъехала, въехала, съехала и пр.); - учить самостоятельно подбирать в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол	Пересказ рассказа Г.Снегирева"Пингвиний пляж" - обучать связно и последовательно пересказывать текст с наглядной опорой, отражающей последовательность событий. - развивать умение строить сложноподчиненные предложения	Гласный звук [и]. Буква И Предложения со словом И.
Декабрь 4 неде ля	<b>Новый год. Рождество.</b> Уточнить и обобщить знания о праздниках Новый год и Рождество	Глаголы совершенного и несовершенного вида. - учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок; - учить соотносить формы глаголов с их значением; - учить детей составлять с глаголами предложения (с опорой на картинки);	Составление рассказа «Рождество» по сюжетной картинке - обучать детей составлению рассказа по сюжетной картинке - развивать умение составлять распространенные предложения - активизировать словарь прилагательных	Согласные звуки [п] [п']. Буква П. Сопоставление звуков и букв И-Ы
Январь 2 неде ля	<b>Зима. Приметы зимы. Кто как зимует? (Животные, птицы, растения, насекомые).</b> Закрепить знания о том, как звери зи- муют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут Систематизиро- вать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова	Предлоги С/СО - учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов С/СО -учить выделять их и использовать при построении предложений. -продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения. -развивать ПФР	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание	Согласные звуки [з] [з']. Буква З. Согласные звуки звонкие и глухие.
Январь 3 неде ля	<b>Наша Родина – Россия. Любимый город – Волгоград</b> Закрепить понятия – Родина, малая Родина, город в котором мы	Родственные слова - познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; - учить детей выбирать родственные слова из потока слов и связного текста.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) - обучать детей пересказу текста, с	Согласный звук [й], всегда мягкий. Буква Й. Сопоставление звуков и букв И-Й

	<i>живем. Систематизировать знания о достопримечательностях Волгограда</i>		<i>изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий - развивать диалогическую и монологическую речь</i>	
Январь 4 неделя	<b>Спорт.</b> <i>Уточнить и обобщить знания о зимних и летних видах спорта, об олимпийских играх.</i>	Обучение самостоятельной постановке вопросов. <i>- учить детей самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них развернутой фразой</i>	Пересказ сказки «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр» <i>- обучать детей пересказывать сказку близко к тексту и по плану - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов</i>	Согласные звуки [г] [гь]. Буква Г. Вопросительные предложения.
Февраль 1 неделя	<b>Транспорт (город, село). Правила дорожного движения.</b> <i>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте</i>	Построение предложений с однородными членами <i>- продолжать учить составлять словосочетания с однородными членами (существительными, прилагательными), строить с ними предложения</i>	Составление рассказа «Случай на улице» (с придумыванием предшествующих и последующих событий) <i>- учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий - развивать умение подробно объяснять свои действия - развивать умение рассказывать по плану</i>	Согласные звуки [в] [вь]. Буква В. Закрепление понятия слог, слово, предложение.
Февраль 2 неделя	<b>Почта</b> <i>Познакомить детей с профессией работников почты, с их трудовой деятельностью, с предметами – помощниками.</i>	Предлоги <b>из-за; из-под</b> и их дифференцирование. <i>- познакомить с предлогами из-под, из –за и их пространственными значениями; - учить дифференцировать данные предлоги, воспитывать любовь к родному языку, активировать словарный запас.</i>	Пересказ рассказа «Крылатый почтальон» <i>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов</i>	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.
Февраль 3 неделя	<b>День защитника Отечества. Мужские профессии.</b> <i>Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике</i>	Сложносочиненное предложение с союзом <b>а</b> . <i>- учить детей составлять предложения с опорой на зрительные символы; - учить объединять два простых предложения в одно сложное с помощью союза А; - уточнить понятия детей о слове, о предложении, о слове-</i>	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин <i>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом - закреплять знания о военных профессиях</i>	Согласные звуки [б] [бь]. Буква Б. Сопоставление звуков и букв Б-П

	<i>и о военных профессиях</i>	<i>действию.</i>		
Февраль 4 неделя	<b>Библиотека</b> Учить подбирать признак к предмету, родственные слова. Расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря	Антонимы - <i>продолжать учить, используя наглядную опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова-признаки и слова-действия;</i> - <i>пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных и глаголов</i>	Составление рассказа «В библиотеке» ( из коллективного опыта) - <i>учить составлять рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии в библиотеку</i> - <i>упражнять в умении рассказывать по заданному плану</i> - <i>развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное, не забегая вперед</i>	Согласный звук [ж], всегда твердый Буква Ж. Сопоставление звуков и букв Ж-Ш, Ж-З
Март 1 неделя	<b>Весна. Приметы весны. 8 Марта. Женские профессии</b> Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта. Закрепить названия женских профессий. Учить подбирать родственные слова	Употребление глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел) - <i>учить образовывать глаголы, использовать их в речи;</i> - <i>учить согласовывать глаголы с существительными.</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» - <i>учить детей составлять рассказ по картине</i> - <i>формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине</i>	Буква Е. Звуковой анализ слов с буквой Е.
Март 2 неделя	<b>Животные жарких стран.</b> Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут	Построение предложений с союзом или, <b>потому что</b> - <i>учить составлять и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».</i>	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» - <i>обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану</i> - <i>развивать умение строить высказывание без опорных сигналов</i>	Буква Ь. Показатель мягкости в конце слога или слова.
Март 3 неделя	<b>Животный и растительный мир рек, морей и океанов</b> Закрепить знания о том, как и где обитают животные и растения водоемов	Согласование числительного, прилагательного и существительного - <i>формировать навык согласования существительных и прилагательных числительными.</i> - <i>закрепить навык образования родительного падежа числительных, прилагательных и</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» - <i>обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану</i> - <i>развивать у детей грамматически правильно строить свое высказывание</i>	Буква Я. Звуковой анализ слов с буквой Е.

		<p>существительных. - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>		
<p>Март 4 неделя</p>	<p><b>Растения (Сад, парк, луг. Лес – наше богатство)</b> Упражнять в дифференциации растений парка, луга и леса. Закрепить знание о строении растений. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Учить подбирать родственные слова.</p>	<p>Предлог <b>над</b> - познакомить детей с предлогом НАД, схемой данного предлога. - уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД - учить детей составлять предложения с предлогом НАД</p>	<p>Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.</p>	<p>Буква Ю. Звуковой анализ слов с буквой Ю.</p>
<p><b>2 период</b> Апрель 1 неделя</p>	<p><b>Насекомые</b> Уточнить и обобщить знания о насекомых, их строении.</p>	<p>Словообразование, словоизменение (суффиксы: <b>ик, ист;</b> сложные слова – существительное + глагол).</p>	<p>Составление описательного рассказа о пчеле. - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание</p>	<p>Буква Ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё.</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p><b>День космонавтики.</b> Расширить представления детей о космических полетах; познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым; закрепить знания детей о том, что первым – Ю. А. Гагарин.</p>	<p>Образование существительных от глаголов - познакомить детей со способом образования существительных с разными значениями от основ существительных и глаголов при помощи суффиксов, расширять словарный запас, воспитывать стремление к познанию.</p>	<p>Пересказ рассказа В.Бороздина «Первый в космосе» - обучать детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. - развивать навыки диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление.</p>	<p>Согласный звук [ч], всегда мягкий. Буква Ч. Сопоставление букв и звуков Ч-С-Ш</p>
<p>Апрель</p>	<p><b>Пасха.</b></p>	<p>Составление предложений с</p>	<p>Составление рассказа по</p>	<p>Гласный звук [э].</p>

ль 3 неде ля	<i>Познакомить детей с праздником – Пасхи, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением; - познакомить с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника</i>	однородными членами (существительными, глаголами – подлежащими, дополнениями, сказуемыми, прилагательными – определениями). - <i>формировать умение составлять предложения с однородными членами.</i> - <i>развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;</i>	картине «Светлая Пасха» - <i>учить детей составлять рассказ по картине</i> - <i>формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине</i>	Буква Э Словоразличительная роль букв в слове
Апре ль 4 неде ля	<b>Школа.</b> <b>Школьные принадлежности.</b> <i>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях</i>	Несклоняемые существительные - <i>обучить навыкам правильного употребления несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) - <i>обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте)</i> - <i>обучать составлению плана</i>	Согласный звук [ц], всегда твердый. Буква Ц. Сопоставление звуков и букв Ц-Ч
Май 1 неде ля	<b>День Победы.</b> <i>Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны</i>	Синонимы - <i>создать условия для знакомства детей с понятием «слова-друзья».</i> - <i>учить подбирать слова сходные по смыслу; учить составлять предложения с заданными словами;</i>	Составление рассказа «В день Победы!» - <i>закрепить знания детей о том, как защищали свою страну люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.</i> - <i>формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану)</i>	Согласные звуки [ф] [фь]. Буква Ф.
Май 2 неде ля	<b>Город.</b> <b>Строительство.</b> <i>Закрепить представления детей о различных профессиях людей, работающих в городе. Уточнить и систематизировать знания детей</i>	Закрепление правильного употребления грамматических категорий (род, число, падеж). - <i>закреплять образование и употребление беспредложных форм родительного, винительного, дательного падежей;</i> · <i>упражнять в образовании форм предложного падежа существительных;</i> · <i>развивать навык работы с деформированным предложением;</i>	Составление рассказа «Мой город» (на заданную тему) - <i>обучать детей составлению рассказа на заданную тему</i> - <i>развивать умение логически выстраивать свои высказывания</i>	Согласный звук [щ], всегда мягкий Буква Щ. Сопоставление звуков и букв Щ-С, Щ-Ч

	<i>о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строите ль. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку.</i>	<i>· упражнять в понимании и употреблении конструкций с предлогами-наречиями;</i>		
Май 3 неде ля	<b>Орудия труда и инструменты. Профессии.</b> <i>Расширить и обобщить представления детей об орудиях труда, инструментах</i>	Усвоение всех видов предлогов и союзов	Пересказ сказки «Две косы» <i>- учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту</i>	Буква Ъ – показатель твердости. Сопоставление букв Ъ-Ь.
Май 4 неде ля	<b>Обобщение. Времена года. Диагностика</b>	Совершенствование функций словообразования и словоизменения.	Составление рассказ «Как я проведу лето» (на заданную тему) <i>- обучать детей составлению рассказа на заданную тему -развивать умение логически выстраивать свои высказывания</i>	Звуки и буквы. Алфавит.

### 3.7 Режим работы.

Нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

День недели	Часы работы
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	13.30 – 17.30
Пятница	9.00 – 13.00

### Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда

#### 1 год обучения

День недели	Вид деятельности	Часы работы
Понедельн ИК	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения 1 подгруппа	9.00 – 9.20 Иподгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.20 - 9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения 2 подгруппа	9.30 - 9.50 Иподгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	9.50 – 12.10
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию фонематического слуха	12.10– 12.30
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	12.30 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00

<b>Вторник</b>	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа	9.00 – 9.20 Иподгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.20-9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа	9.30 - 9.50 Иподгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	9.50 – 12.30
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию слоговой структуры слова	12.30 – 13.00
<b>Среда</b>	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа	9.00 – 9.20 Иподгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.20-9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа	9.30 - 9.50 Иподгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию фонематического слуха	9.50 – 10.20
	Фронтальная музыкально-логопедическая организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.40
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	10.40 – 12.40
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	12.40 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00
<b>Четверг</b>	Консультационная деятельность для воспитателей логопедической группы и воспитателей детского сада, узких специалистов, а так же родителей	13.30 – 15.00
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию звукопроизношения ( по возможности в присутствии родителей)	15.00 – 17.30
<b>Пятница</b>	Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 1 подгруппа	9.00 – 9.20 Иподгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.20 – 9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 2 подгруппа	9.20 - 9.50 Иподгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	9.50 – 12.10
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию слоговой структуры слова	12.10– 12.30
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	12.30 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00

## 2й год обучения

День недели	Вид деятельности	Часы работы
<b>Понедельник</b>	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения 1 подгруппа	9.00 – 9.25 Иподгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.25 - 9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения 2 подгруппа	9.30 - 9.55Иподгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	9.55 – 12.15
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию фонематического слуха	12.15– 12.35
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	12.35 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00
<b>Вторник</b>	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа	9.00 – 9.25Иподгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.25-9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа	9.30 - 9.55Иподгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	9.55– 12.35
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию слоговой структуры слова	12.35– 13.00

Среда	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа	9.00 – 9.25Подгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.25-9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа	9.30 - 9.55Подгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию фонематического слуха	9.55– 10.25
	Фронтальная музыкально-логопедическая организованная образовательная деятельность	10.25 – 10.50
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	10.50 – 12.40
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	12.30 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00
Четверг	Консультационная деятельность для воспитателей логопедической группы и воспитателей детского сада, узких специалистов, а так же родителей	13.30 – 15.00
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию звукопроизношения (по возможности в присутствии родителей)	15.00 – 17.30
Пятница	Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 1 подгруппа	9.00 – 9.25Подгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.25 – 9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 2 подгруппа	9.30 - 9.55Подгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	9.55 – 12.15
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию слоговой структуры слова	12.15– 12.35
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	12.35 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00